

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.06 Правовые основы работы с молодежью  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики  
Очная форма обучения  
набор 2023 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.06 Правовые основы работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
- Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
- Основными задачами подготовки доклада являются:
  - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
  - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
  - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации к решению ситуационной задачи**

Для решения ситуационных задач предлагается использовать следующий алгоритм решения:

Краткая характеристика исходной ситуации: объект, внутренние ресурсы клиента; предмет деятельности специалиста по работе с молодежью; субъекты решения ситуации; внешние ресурсы разрешения ситуации.

1. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом. Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления,

воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений. Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

2. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.
3. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Правовые основы работы с молодежью» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

**Тема: Молодежь как объект конституционно-правового регулирования**

#### **План:**

1. Конституция РФ о защите прав и свобод человека и гражданина.
2. Понятие, конституционные признаки и система политических прав и свобод.
3. Понятие и конституционная система социально-экономических и культурных прав.
4. Судебная защита прав и свобод.
5. Межгосударственные органы защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Ограничение прав и свобод: конституционные основания и процедуры.
7. Конституционные обязанности молодежи.

*Литература:* [2, с. 114-139]; [3, с. 5-16].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается сущность, специфика, цели и задачи правового обеспечения работы с молодежью?
2. Каково значение Конституции РФ в соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина?
3. Какие права и свободы закреплены в Конституции?
4. Какие социально-экономические и культурные права имеют молодые граждане в России?
5. Каковы правовые механизмы осуществления Конституционных прав в Российской Федерации?
6. Какие Конституционные обязанности имеют молодые граждане в нашей стране?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте глоссарий по основным понятиям, обеспечивающим правовые механизмы работы с молодежью (15-20 понятий).

2. Заполните таблицу:

Конституционные права молодых граждан в Российской Федерации	Конституционные обязанности молодых граждан в Российской Федерации

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Правовые механизмы реализации Конституционных прав в РФ в отношении молодежи».

### **Практическое занятие №2**

**Тема: Международные нормативно-правовые акты как основа защиты прав молодежи**

**План:**

1. Международное законодательство о защите прав и свобод.
2. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей и молодежи.
3. Соответствие законодательства России международным нормам в области прав детей и молодежи.
4. Международные молодежные правозащитные организации.

*Литература:* [3, с. 16-37].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте международное законодательство о защите прав и свобод человека.
2. На основании анализа международной правоприменительной практики разграничьте понятия «права молодежи» и «права ребенка».
3. Как определяет категорию «молодежь» Организация Объединенных наций?
4. Какие международные организации принимают активное участие в решении проблем в сфере защиты прав молодежи на современном этапе?
5. Назовите основные международные документы в этой области.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Международные документы в сфере защиты прав молодежи	Характеристика документов

3. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующие деятельность международной организации (на выбор студента) в сфере защиты прав молодежи.

### **Практическое занятие №3**

**Тема: Государственная молодежная политика в Российской Федерации и ее закрепление в национальном законодательстве**

**План:**

1. Характеристика нормативной правовой базы государственной молодежной политики в РФ.
2. Принципы, цели и приоритеты государственной молодежной политики в РФ.
3. Деятельность органов государственной власти по реализации государственной молодежной политики в РФ в различных ее сферах.

*Литература:* [1, с. 6-25, 68-73, 85-93, 121-132]; [3, с. 37-55].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В каких сферах наиболее ярко выражается потребность в развитии национальной молодежной политики?
2. Что представляет собой государственная молодежная политика в Российской Федерации?
3. Кто является основными субъектами государственной молодежной политики в России?
4. Какой документ определяет основные цели, принципы и приоритетные направления государственной молодежной политики сегодня?
5. Каковы правовые основы и органы власти, реализующие политику в сфере образования, трудоустройства, культуры и досуга молодежи?
6. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы развития волонтерства в РФ.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте схему, отражающую взаимодействие органов власти, реализующих различные направления государственной молодежной политики в РФ.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Содержание федеральных, региональных и ведомственных программ в отношении молодежи».

#### **Практическое занятие №4**

##### **Тема: Нормативно-правовое обеспечение работы с молодыми безработными**

##### **План:**

1. Проблемы молодежи на рынке труда.
2. Безработица: понятие, виды. Факторы, влияющие на динамику безработицы.
3. Правовое регулирование вопросов занятости молодежи.

*Литература:* [1, с. 85-93]; [2, с. 158-203].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы социальные гарантии молодежи в сфере трудовых правоотношений?
2. Что представляет собой молодежный рынок труда?
3. Что понимается под безработицей?
4. Какие категории граждан в соответствии с ФЗ «О занятости населения в РФ» не могут быть признаны безработными?
5. Какова роль органов федеральной государственной службы занятости в реализации конституционного права молодых граждан России на труд и защиту от безработицы

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы: безработица, занятость, занятые граждане, подходящая работа, общественная работа.
2. На официальном сайте СЗН Мурманской области <http://murman-zan.ru/> найдите вкладку «Нормативные документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Нормативно-правовое обеспечение содействия трудовой занятости и профессионального развития молодежи в деятельности молодежных центров».
4. Решите задачи:
  - ✓ В СЗН г. Мурманска обратилась Ирина М. - студентка 4 курса МГТУ очной формы обучения с целью регистрации в качестве безработной. Может ли девушка получить статус безработной?

- ✓ Игорь Б. две недели назад закончил школу и решил устроиться на работу, обратившись в СЗН. Что специалисты службы занятости могут предложить молодому человеку?

### **Практическое занятие №5**

#### **Тема: Нормативно-правовые основы социального обслуживания молодых граждан**

##### **План:**

1. Система социального обслуживания: понятие и принципы.
2. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг.
3. Организация предоставления социальных услуг.

*Литература:* [1, с. 183-189].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое социальное обслуживание?
2. Какой федеральный закон дает определение социальному обслуживанию?
3. Дайте определение системы социального обслуживания.
4. Какие формы социального обслуживания Вы знаете?
5. Назовите основные принципы социального обслуживания.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных услуг.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На официальном сайте Министерства социального развития Мурманской области <http://minsoc.gov-murman.ru/> найдите вкладку «Нормативные документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Нормативно-правовые основы социального обслуживания молодежи в Мурманской области».
4. Решите задачи:
  - ✓ Алина, 28 лет, обратилась в службу социального обеспечения за материальной помощью. Ее муж злоупотребляет алкоголем, не работает. Она также не работает, так как в семье двое маленьких детей дошкольного возраста, один из которых болен диабетом. Каковы пути решения проблемы?
  - ✓ Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-х годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема: Нормативно-правовые основы работы с молодыми инвалидами**

##### **План:**

1. Социальная защита и помощь молодым инвалидам.
2. Субъекты социальной помощи и поддержки молодых инвалидов на федеральном и региональном уровнях.
3. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), его основные положения.
4. Целевые программы, направленные на решение проблем молодых инвалидов.

*Литература:* [2, с. 327-364].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?
2. Дайте определение понятию «инвалид».
3. Что представляют собой социальная защита и социальная поддержка молодых инвалидов?
4. Какой федеральный закон дает определение медико-социальной экспертизы?
5. Каковы направления реабилитации и абилитации инвалидов согласно действующему законодательству?
6. Что в соответствии с законодательством представляет собой индивидуальная программа реабилитации инвалидов?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Целевые программы, направленные на решение проблем молодых инвалидов	Характеристика программы

3. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующие деятельность государственных и общественных организаций / объединений по социальной защите и поддержке молодых инвалидов в России и в Мурманской области (на выбор студента). Особое внимание уделите нормативно-правовой составляющей их деятельности.
4. Решите задачи:
  - ✓ Иван, 26 лет, обратился в комплексный центр социального обслуживания за помощью: он проживает с отцом в одной квартире. Отец-инвалид потерял зрение на производстве, нуждается в помощи по самообслуживанию. Сын работает по сменам и не успевает ухаживать за отцом. На какую помощь со стороны социальных учреждений может рассчитывать молодой человек?
  - ✓ Пожилые люди проживают в квартире совместно со своей взрослой дочерью 25 лет. Отец и мать – инвалиды, оба пережили инсульт, нуждаются в постоянном уходе. Дочь - наркоманка, не осуществляет уход за родителями. На какую помощь могут рассчитывать родители?

### **Практическое занятие №7**

**Тема: Правовое обеспечение работы с несовершеннолетними**

**План:**

1. Международные нормативные правовые документы в сфере социальной защиты детства.
2. Законодательство Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.
3. Основные положения Семейного кодекса РФ, связанные с социальной защитой детей.
4. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Правовые аспекты социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Социальная защита детей в сфере образования.
7. Социальная защита труда несовершеннолетних.



*Литература:* [2, с. 217-225, 233-326, 355-489].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте основные международные нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты детства.
2. В чем заключается государственная политика в области социальной защиты несовершеннолетних в Российской Федерации?
3. В чем заключаются права и обязанности родителей?
4. В каких случаях в соответствии с российским законодательством применяются ограничение и лишение родительских прав?
5. Что такое алиментные обязательства родителей по отношению к своим детям?
6. Какие формы устройства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в России?
7. В чем между ними отличие?
8. Охарактеризуйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, существующей в России.
9. Каковы особенности нормативно-правового обеспечения социальной защиты несовершеннолетних в сферах образования и труда?
10. Какие региональные нормативно-правовые акты лежат в основе социальной защиты несовершеннолетних в Мурманской области?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Нормативно-правовые основы социальной защиты несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию» (выбор категории несовершеннолетних – по желанию студента).
3. Заполните таблицу:

Региональное законодательство в сфере социальной защиты отношении несовершеннолетних	Характеристика нормативно-правовых актов

4. Решите задачи:
  - ✓ Молодая супружеская пара (21 и 23 года) в состоянии сильного алкогольного опьянения обратилась в приемный покой детской больницы за медицинской помощью для 5-месячного ребенка, получившего сильные солнечные ожоги. В ходе беседы со специалистом было выяснено, что в этот день молодая семья праздновала в компании друзей День молодежи, ребенок все это время провел в коляске под прямыми лучами солнца. Каковы в данном случае действия специалистов?
  - ✓ Родители Андрея (14 лет) и Ивана (21 год) погибли год назад в автокатастрофе. Близких родственников у мальчишек нет, поэтому опекуном Андрея стал по собственному согласию брат Иван (21 год). В семье тяжелая материальная и психологическая ситуация, отношения между братьями натянутые. Иван постоянной работы не имеет, практически все пособие по потере кормильца пропивает. Андрей вынужден неофициально подрабатывать на рынке и автомойке из-за чего часто пропускает школу. Несмотря на сложившиеся обстоятельства младший брат не хочет, чтобы Ивана лишили права опекуна. В приют или детский дом он идти не намерен. Грозится, что убежит. Какие специалисты должны быть привлечены к решению данной ситуации? Каковы их действия?

### **Практическое занятие №8**

**Тема: Правовое обеспечение социальной поддержки молодых семей**

**План:**

1. Государственная поддержка семьи, материнства и детства в РФ: законодательный аспект.
2. Государственные гарантии семье.
3. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику.

*Литература:* [1, с. 157-168]; [2, с. 204-225].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое молодая семья и какие проблемы ей свойственны?
2. В чем заключается государственная политика в области социальной поддержки молодых семей в Российской Федерации?
3. В чем заключаются меры экономической помощи молодым семьям в Российской Федерации?
4. Какие основные виды социальной поддержки граждан, имеющих детей, Вы знаете? Дайте характеристику этих видов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Меры социальной поддержки молодых семей, имеющих детей: федеральный и региональный аспекты».
3. Заполните таблицу:

Региональное законодательство в отношении социальной поддержки молодых семей	Характеристика нормативно-правовых актов

4. Решите задачи:
  - ✓ Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение матерью родительских обязанностей, отметив, что она не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за его успеваемостью; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свое время; плохо следит за его питанием, не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивает свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?
  - ✓ В кризисный центр обратилась молодая женщина Оксана (28 лет), сообщившая, что больше не может терпеть истязания и периодические побои со стороны своего мужа, злоупотребляющего алкоголем. На данный момент она не работает, не имеет собственных средств к существованию, что является причиной того, что она не может уйти от мужа. Какую помощь может получить Оксана в сложившейся ситуации?

**Практическое занятие №9**

**Тема: Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики**

**План:**

1. Основные принципы организации деятельности учреждений молодежной политики по правовому обеспечению социальной работы.
2. Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики.

*Литература:* [3, с. 55-96].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные принципы организации учреждений молодежной политики по правовому обеспечению работы с молодежью.
2. Каким образом осуществляется организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики?
3. Охарактеризуйте организационные формы деятельности учреждений молодежной политики в современных условиях.
4. В чем заключается социально-правовая компетентность специалистов по работе с молодежью?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Социально-правовая компетентность специалиста по работе с молодежью».